



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ДС №67 «Умка»  
О.В. Щеголева  
Приказ № 534 от « 25 » 2023 г.

**ПРОГРАММА  
СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ  
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ  
«ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**Составители:**  
педагог-психолог О.А. Шабурова  
учитель-логопед Т.Д. Тропина  
воспитатели: А.А. Злобина,  
Н.А. Каланова

г. Нижневартовск

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ДС №67 «Умка»

О.В. Щеголева

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА  
СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ  
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ  
«ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**Составители:**

педагог-психолог О.А. Шабурова  
учитель-логопед Т.Д. Тропина  
воспитатели: А.А. Злобина,  
Н.А. Каланова

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1	Паспорт программы	4
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Актуальность программы	6
1.1.2	Цели и задачи программы	8
1.2	Планируемые результаты освоения программы	8
1.3	Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов	9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
2.1	Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и детьми-мигрантами	10
2.2	Педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации	10
2.2.1	Направление «Преодоление языкового барьера»	11
2.2.2	Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»	12
2.2.3	Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»	14
2.3.	Сопровождения семей детей-мигрантов	16
2.4.	Взаимодействие с социальными партнерами	16
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>16</b>
3.1	Кадровое обеспечение реализации программы	16
3.2	Психолого-педагогические условия реализации программы	17
3.3	Информационно-методические условия реализации программы	18
3.4.	Материально-технические и финансовые условия	19
	Литература	20
	Приложение	21

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Паспорт программы

<b>Название Программы</b>	Программа социализации и адаптации детей мигрантов Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67 «Умка»
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий Щеголева Оксана Валерьевна
<b>Адрес организации</b>	628600 ХМАО г. Нижневартовск ул. Дзержинского д.4
<b>Разработчики Программы</b>	педагог-психолог О.А. Шабурова, учитель-логопед Т.Д. Тропина, воспитатели А.А. Злобина, Каланова Н.А.
<b>Исполнители Программы</b>	Административно-педагогический коллектив МБДОУ ДС №67 «Умка»
<b>Целевые группы</b>	Программа ориентирована на детей мигрантов дошкольного возраста от 5 лет до окончания образовательных отношений
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование коммуникативных умений на русском языке;</li><li>2. Обеспечение сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;</li><li>3. Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе;</li><li>4. Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.</li><li>5. Организация в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.</li><li>6. Содействие родителям детей мигрантов в решении психологических и педагогических проблем.</li></ol>
<b>Описание Программы</b>	Программа по социализации и адаптации детей мигрантов - это дополнительная образовательная программа для детей - мигрантов, направленная на их социализацию и адаптацию к новым социальным, природным и этнокультурным условиям. Программа, направленная на разностороннюю помощь детям в адаптации и социализации в том числе преодоление языкового барьера, принятия социокультурных традиций норм и правил Российского общества. Программа состоит из двух основных блоков или направлений: - преодоление языкового барьера, принятия традиций и культуры русского народа. Она включает в себя различные мероприятия, которые проводятся как индивидуально с детьми-мигрантами в качестве оказания адресной помощи, так и совместно с детьми представителей как русской народности, так и народов других стран и национальностей в качестве разлития толерантности и межкультурного взаимодействия.
<b>Срок реализации</b>	Ежегодно в течение данного периода с сентября по май
<b>Этапы реализации Программы</b>	<b>Подготовительный этап - 1 месяц:</b> - подготовка материально-технических, кадровых, методических условий для реализации программы; - изучение национального состава детей, посещающих детский сад и определения детей-мигрантов, нуждающихся в социализации и адаптации.

	<p>Основной этап - 10 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная диагностика (анкетирование родителей, диагностика детей мигрантов);</li> <li>- организация педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы (сопровождение педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по адаптации, социализации, повышения межэтнических связей и культуры межнационального общения, приобщения к культуре русского народа)</li> </ul> <p>Заключительный этап - 1 месяц (контрольное диагностирование детей-мигрантов и анкетирование родителей, анализ реализации программы).</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижен процент детей-мигрантов, не владеющих русским языком.</li> <li>2. Созданы условия по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации.</li> <li>3. Дети-мигранты получают психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии.</li> <li>4. Оказана помощь родителям мигрантам в решении социально психологических, педагогических проблем.</li> <li>5. У детей сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам.</li> </ol> <p>У детей-мигрантов сформировано уважительное отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.</p>

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Актуальность программы

В качестве механизмов миграционной политики в ХМАО выступают мероприятия государственных программ, реализация которых направлена на решение задач миграционной политики и регулируются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.);
- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»).

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства - это проблема социокультурной адаптации.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют семьи с детьми дошкольного возраста. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста.

Дети-мигранты — это дети родителей иностранцев, которые живут в России и перед которыми стоят, прежде всего, воспитательные и образовательные проблемы, для которых нет традиционно объявленных решений и к которым недостаточно готовы приспособиться дети или образовательные учреждения.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное - создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества. А дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т.е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов.

В России первыми подняли вопрос о научной и прикладной значимости исследования проблемы двуязычия такие ученые, как И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Потенба, В.А. Богородицкий, Л.В. Щерба, Н.И. Жинкин. Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, С.В. Подзорова и др. говорят о том, что в зависимости от того, каков уровень освоения языка страны, в которую мигрировали родители, детей-мигрантов принято разделять на детей-билингвов и детей-инофонов. Дети-билингвы – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Ребенок-инофон – ребенок, для которого русский язык не является родным; носитель иностранного языка, слабо владеющий или совсем не говорящий на русском языке.

Можно сказать, что инофон – это первая ступенька становления билингва (человек, владеющий двумя языками, живущий в двуязычии). Позднее инофоны переходят в разряд билингвов, если языки используются параллельно, и двуязычная среда сохраняется.

Психолого-педагогические исследования Е.В. Грудеевой, Е.М. Ивановой, И.А. Бучиловой, А.А. Дивеевой доказывают, что детей-инофонов в современной дошкольной организации условно можно разделить на три категории:

1. Дети, не говорящие по-русски вообще или говорящие с большим трудом.
2. Дети, которые владеют русским языком на разговорном уровне.

### 3. Дети, свободно владеющие русским языком.

Среди наиболее актуальных проблем детей-инофонов необходимо отметить языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности, а также их адаптации к условиям образовательной организации.

Нельзя не отметить ряд проблем, возникающих как у детей мигрантов, так и у педагогов, работающих с данными детьми:

1. Трудности включения детей-мигрантов в образовательный процесс (слабое знание русского языка, сложности вхождения в учебный процесс в целом).

2. Трудности с принятием традиций и особенностей поведения с учетом национальных особенностей педагогами по отношению к детям-мигрантам.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами - все это нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала. Родители детей-мигрантов не всегда способны заранее объяснить, что люди в мире говорят на разных языках, что названия вещей, просьбы и команды звучат по-разному, что полезно знать много языков, чтобы уметь разговаривать с людьми, которые говорят иначе, чем ты сам. В детском саду ребенок пытается говорить с окружающими на своем языке, экспериментирует, изобретая слова, звучащие похоже на то, что он слышит, разговаривает с игрушками на псевдоязыке, высказывает догадки о происхождении слов, цитирует высказывания взрослых, плачет, думая, что его все хотят обидеть. Стресс может быть настолько велик, что у ребенка пропадает аппетит, нарушается сон, он становится нервным. Самый обычный вариант поведения - растерянность и молчание. Постепенно малыш включается в знакомые рутинные ситуации (еда, прогулка, одевание). Обычно он находит себе взрослого, который его лучше понимает, и старается проводить с ним как можно больше времени, перестает бояться, учится от него первым словам на новом языке.

Дети-мигранты, отличающиеся от большинства по внешности, языку, религии первыми испытывают на себе враждебное отношение. Дети, чувствующие постоянную неприязнь окружающих, испытывают большую, чем их сверстники, потребность в расположении педагогов. Ребенок-мигрант хочет чувствовать, что взрослый его ценит. Если он этого не получает, то ребенок испытывает затруднения в социальной адаптации к детскому саду, в результате чего у него развивается повышенная тревожность, иногда агрессия, страх, отчужденность от других детей.

Проблема напрямую связана с проблемой речевого развития, а именно общение на не родном для ребенка языке. Большинство семей-мигрантов общаются между собой на своем национальном языке. Ребенку-мигранту, приходя в детский сад тяжело перестроиться с одного языка на другой, поэтому ему может быть тяжело в освоении дошкольной образовательной программы, что снижает его самооценку, негативно сказывается на отношениях со сверстниками и педагогами, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди сверстников. Дети-мигранты испытывают заметные затруднения в общении и взаимопонимании с другими детьми, т.к. многие из них плохо владеют русским языком.

Семья и дошкольная организация являются важнейшими институтами первичной социализации. Именно в дошкольной образовательной организации, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Детей-мигрантов в образовательном учреждении по данным мониторинга, проведенного в 2023-2024 учебном году составил 41 обучающихся. Доля детей иностранных граждан составила 11% от общей численности обучающихся. Наибольшее число детей из семей иностранных граждан приехавших из Таджикистана - (27 обучающихся), Узбекистан - (9 обучающихся), Кыргызстан – (5 обучающихся).

На основании выше изложенного в детском саду была разработана программа по социализации и адаптации детей-мигрантов, направленная на успешную адаптацию детей-мигрантов. В процессе реализации программы большое значение уделяется мероприятиям, формирующим представление России, ее традициях и истории, о Ханты-Мансийском автономном округе, о городе Нижневартовске и его жителях, толерантное отношение к людям разных национальностей.

Реализация данной программы дает возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.

Программа социализация и адаптация детей-мигрантов разработана в соответствии с

- Международной Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013

г.

№ 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

### **1.1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО.

**Задачи:**

1. Формирование коммуникативных умений на русском языке;
2. Обеспечение сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
3. Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе;
4. Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
5. Организация в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
6. Содействие родителям детей мигрантов в решении психологических и педагогических проблем.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Программа нацелена на оказание специальной помощи детям-мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, формирования его внутренней картины мира, с учетом национальным норм и традиций, а также норм и традиций русского народа.

Реализация, которой направлена на достижение ожидаемых результатов по следующим направлениям:

- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания дошкольников.
- Активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде.

Реализация мероприятий по данным направлениям приведут к следующим результатам по социализации и адаптации детей-мигрантов:

1. Снижен процент детей-мигрантов, не владеющих русским языком.
2. Созданы условия по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации.



3. Дети-мигранты получают психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии.
4. Оказана помощь родителям мигрантам в решении социально психологических, педагогических проблем.
5. У детей сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам.
6. У детей-мигрантов сформировано уважительное отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.

### **1.3. Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов**

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей - мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

Для оценки у детей-мигрантов течения, достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей, проводятся следующие диагностические мероприятия:

- экспертная оценка, осуществляемая воспитателями направленная на определение изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в ДОУ с использованием методики «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (Приложение №1). Даная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а также данную оценку можно использовать в качестве оценки результативности работы с детьми данной группы, при проведении сравнительного анализа полученных результатов в начале реализации программы и по ее завершению.

- педагогический мониторинг уровня освоения программы дошкольного образования, который проводится в начале реализации программы и по ее завершению, как оценка результативности реализации.

- педагогическое наблюдение, оценка за взаимоотношениями и общением сверстников представителей разных национальностей в группе, осуществляется воспитателем, для оценки межнациональных связей и развития у детей толерантности по отношению к другим национальностям.

- оценка речевого развитие ребенка, осуществляется учителем логопедом для выявления у детей-билингвистов различных нарушений в развитии речи, понимания и использования русского языка. Каждый ребенок обследуется по таким параметрам: мелкая моторика, артикуляционная моторика, звукопроизношения, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь (Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста).

- оценка эмоционального состояния ребенка, осуществляется педагогом-психологом, для определения психологических особенностей развития ребенка, его личностных особенностей. Для этого используются методики для оценки тревожности (тест Р. Тэмпл, М. Доркн, В. Амен), самооценки (тест Лесенка Щур В.Г.), эмоционального состояния (методика Э.Т. Дорофеевой)

- оценка межличностных взаимодействий в группе сверстников, осуществляется педагогом - психологом, для определения социального статуса детей-мигрантов в группе сверстников. Для этого используются различные методики на определение социометрического статуса в группе сверстников: - «Два домика» Марцинковская Т.Д., «День рождение», М. Панфилова

Результаты проводимой оценки развития ребенка, его особенностей заносятся в индивидуальную карту развития ребенка. (Приложение № 2)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В реализации программы принимают участие различные педагоги, специалисты, административные работники Детского сада:

1. Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.

2. Учитель-логопед выполняет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разработку рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

3. Воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализует рекомендации психолога, логопеда; организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.

4. Представители администрации отвечают за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей-мигрантов, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно-правовых проблем.

При реализации программы осуществляется систематическая диагностика:

- вводная (на начальном этапе реализации программы);
- контрольная (на завершающем этапе реализации программы)

Кроме этого текущая диагностика осуществляется воспитателями на каждом занятии, результаты обобщаются еженедельно.

Педагоги дополнительного образования (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и узкие специалисты (логопед, педагог-психолог) проводят текущую диагностику на каждом занятии.

С целью эффективной работы с детьми-мигрантами в рамках реализации программы предусмотрена работа с педагогами по повышению их педагогической компетенции по данному направлению.

Также большую часть программы занимает педагогическое сопровождение, подразумевающее под собой различные направления педагогической деятельности.

Учитывая, что семья является самой важной в процессе воспитания и формирования личности ребенка в программе обязательно включен раздел по сопровождению семей-мигрантов.

### **2.1. Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и детьми-мигрантами**

Для организации продуктивной работы с детьми-мигрантами в первую очередь необходимо подготовить к данной работе педагогов. Они должны знать об особенностях поведения детей разных национальностей, о системе работы с детьми и семьями с учетом их национальных особенностей. Самим обладать толерантным поведением и межкультурной взаимосвязью. С этой целью запланированы ряд мероприятий, позволяющих повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах организации работы с семьями и детьми-мигрантами (Приложение № 3)

### **2.2. Педагогического сопровождения детей-мигрантов процессе их социализации и адаптации**

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках Детского сада является конкретная помощь им в адаптации к новым

условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками как система взаимодействия развития личности в культурно- исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

1. По межличностному общению дошкольников - формирование сплоченности коллектива;
2. По адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов;
3. По русскому языку, как развитие речи и преодоления нарушений в речевом развитии;
4. По усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

При организации педагогического сопровождения детей-мигрантов работа ведется по трем основным направлениям:

1. Направление «Преодоление языкового барьера»
2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»
3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»

### **2.2.1 Направление «Преодоление языкового барьера»**

Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка-мигранта (ребенка -билингва). Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду.

В рамках данного направления для детей-мигрантов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках). Где представлены различные игры и пособия, позволяющие развивать и корректировать речь ребенка.

Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему, картинки-действия. Данные дети при расположении на занятии всегда находятся возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить на сколько ребенок понял его.

Кроме этого, при проведении ООД по речевому развитию с данными детьми-мигрантами, испытывающими трудности с владение русского языка, проводятся закрепляющие занятия, где они в индивидуальной форме повторяют пройденный материал.

Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как получение в Детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов смотивировать родителей к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения, позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке.

Большое значение при работе с детьми-мигрантами, как детьми- билингвистами отводится в первую очередь учителю логопеду. Очень важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка с билингвизмом, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты

звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка с билингвизмом (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка (Приложение № 4).

**В области формирования звуковой стороны речи:** сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

**В области лексики русского языка:** обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

**В области грамматики:** учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

**В области связной речи:** учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

### **2.2.2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»**

Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождения к группе было комфортное для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети активно вовлекаются в досуговую деятельность. Педагог помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, иногда выступая в роли тьютера помогающего ребенку вступить в контакт с

другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие.

Кроме этого в рамках социализации детей-мигрантов планируется работа по направлениям:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям - уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Социально - психологическая адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями. Эти условия характеризуются: изменениями в развитии личностного потенциала дошкольников по мере их включения в активную игровую деятельность; систему межличностных отношений и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку; снижение тревожности и эмоциональное благополучие.

Именно поэтому большое значение в данном направлении работы с детьми-мигрантами имеет педагог-психолог, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение. Он проводит диагностическое обследование, позволяющее определить индивидуальный маршрут развития и оценить эффективность реализации программы. Кроме этого основными задачами психолога - педагогического сопровождения являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.
4. Психологическое сопровождение образовательной программы.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого - педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).

6. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

Педагог-психолог проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу с ребенком, также проводит групповую работу, позволяющую включить ребенка в активное взаимодействие с другими детьми. Совместно с воспитателем вырабатывается адекватная воспитательная линия, позволяющая адаптироваться и социализироваться ребенку (Приложение № 5).

### **2.2.3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»**

Организация межкультурного взаимодействия воспитанников поликультурной группы предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. Решению этих задач будет способствовать содержание всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать успешной социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.

*Познавательное развитие* предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурно историческое наследие разных народов, а детям из семей мигрантов - овладеть национально культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры.

Овладение детьми-мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений детей-инофонов о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции).

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов;

стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.

*Физическое развитие* включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей.

В рамках реализации данного направления дети-мигранты вовлекаются в мероприятия на основании Рабочей программы воспитания МБДОУДС №67 «Умка».

Одним из основного направления программы воспитания является: - формирование основ патриотизма, любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

Цель: - объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачами формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы являются:

- способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;
- воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур;
- формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;
- способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.

Кроме этого, с целью социализации детей-мигрантов, а также формирования межкультурных взаимодействий и толерантности, позволяющей адаптироваться к культуре, традициям русского народа. Сформировать патриотическую составляющую как проживающего на территории России. Предусмотрена работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Приоритетными задачи в этом направлении являются:

1. Воспитывать у детей:
  - стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно - исследовательскую деятельность;
  - стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
  - воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
  - воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России.
  - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.
2. Формировать у детей:
  - чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
  - представление о России как о родной стране;
  - умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять

их, обобщать;

- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Также в рамках реализации данного направления предусмотрено знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, которая организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка-мигранта хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция. Дети- мигранты по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

### **2.3. Сопровождение семей детей-мигрантов**

Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов являются:

- изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);

- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);

- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

### **2.4. Взаимодействие с социальными партнерами**

Реализация программы предполагает социальное партнерство с другими организациями. Позволяющее наполнить программу различными направления, которые не могут быть освещены или реализованы в условиях Детского сада. Это создает возможность для всестороннего развития ребенка-мигранта, позволяя ему расширить свои социокультурные связи. (Приложение № 8).

В рамках реализации программы взаимодействие детского сада с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (включает в себя нормативно-правовое сопровождение реализации программы, социальная поддержка семей- мигрантов);

- взаимодействие с учреждениями образования, культуры (включает в себя организации развития детей-мигрантов их социализация, путем вовлечения в культурную жизнь города, знакомство с культурным наследием России, творческое развитие);

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Кадровые условия реализации программы**

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1. укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Детского сада; Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- воспитателей;



- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- учителя-логопеда;
- учителя-психолога;

### **Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре (плаванию): высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

### **3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы**

Психолого-педагогические условия, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, являются основной для успешной реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка:

1. Личностно-подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнера, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берется личный опыт ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берется за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребенка, активно стимулируется его самооценка.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность.

6. Участие семьи в образовательном процессе - необходимое условие для полноценного развития ребенка.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности.

В программе уделяется внимание организации взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде - все это лежит в основе развития коммуникативных навыков детей, что безусловно необходимо обеспечить педагогу в процессе воспитания детей.

При подборе средств и методов воспитания при реализации программы педагоги ориентируются на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности.

Программа предполагает значимый пункт при создании условий для полноценного развития ребенка - взаимодействие с родителями. В программе предусмотрена организация совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

### **3.3 Информационно-методические условия реализации программы**

Для реализации программы в детском саду имеется в достаточном количестве

методическая литература для реализации всех направлений программы. В группах имеются уголки по речевому развитию, укомплектованные дидактическими играми, пособиями для развития речи. Имеются мини библиотеки с детской художественной литературой, периодическими изданиями.

Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда укомплектован необходимым оборудованием, методическими пособиями, дидактическими играми для реализации программы.

Методический кабинет оснащен в достаточном количестве компьютерным оборудованием и техническими средствами, в том числе для организации совместной деятельности педагогов.

Все рабочие места в группах у воспитателей и в кабинетах специалистов обеспечены компьютерами с выходом в Интернет.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивные доски;
- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

### **3.4. Материально-технические и финансовые условия**

Важную роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. В МБДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата успешной реализации образовательной дополнительных развивающих программ в дошкольной организации имеются

**Финансовые условия:** финансирование образовательной организации осуществляется в установленном порядке за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Финансирование образовательной организации осуществляется на основе нормативов, определенных законодательством Российской Федерации и привлечение дополнительных средств за счет добровольных пожертвований физических и юридических лиц других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## Литература

1. Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002., № 4. - 66 с.
2. Арнаутова Е. П. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: метод. пособие / Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова, Л. А. Ермакова, Е. А. Кулакова. - М. : Сфера, 2006.
3. Баранова, М. Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста / М.Л. Баранова, Н. В. Макарова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
4. Бучилова И.А. Языковая личность детей-инофонов младшего школьного возраста: лексикон // Теоретическая и прикладная лингвистика. – 2019. – №5(4). – С. 33–40.
5. Верещагина Н. В. Особенности работы с семьей и консультирования родителей с образовательными потребностями. //Дошкольная педагогика. - 2009г. - 29-33с.
6. Викжанович С. Н. Специфика речевого развития детей-инофонов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №4 (46). Часть 3. – С. 22–24.
7. Гаврилушкина О. П. "Проблемы коммуникативного поведения у дошкольников".
8. Грудева Е.В., Иванова Е.М., Бучилова И.А., Дивеева А.А. Типология ошибок в аспекте речевой деятельности детей-инофонов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – №6. – С. 78–89.
9. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика - Синтез, 2007 - 167 с.
10. Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Подзорова С.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Кант, 2017. – 92 с.
11. Кудрявцева Е.Л., Чибисова М.Ю., Мартинкова А.А., Кулькова Р.А. В лабиринтах многоязычия, или образование успешного ребенка. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 240 с.
12. Мамонтова, С.Г. Методы и технологии обучения русскому языку детей-инофонов // Начальная школа. – 2018. – С. 38.
13. Мукомель В.И. Адаптация и интеграция мигрантов//И.С. Иванова (ред.) Миграция в России 2000 - 2012. Хрестоматия. В 3-х т. Т. 1. Ч. 2. Москва, 2013.
14. Настольная книга заведующей детским садом / авт. -сост. Н. Ю. Честнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
15. Настольная книга методиста детского сада / авт. -сост. Н. Ю.Честнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
16. Панькова А.А. Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей-мигрантов дошкольного возраста в ДОУ. – М., 2010.
17. Подзорова С.В. Построение образовательного процесса в группе с иноязычными детьми на предшкольной ступени // Тенденции развития современного образования: новый взгляд: сборник научно-методических трудов. – Новосибирск: НИПКиПРО. – 2010. – С. 283–292.
18. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон. 2002. - 147 с.
19. Хабибуллина Р. Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями // Дошкольная педагогика 2007., №7. - 70 с.

## **ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (5-7 ЛЕТ)**

Цель: оценка личностных особенностей детей, определение потенциальной «группы риска».

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

### **1. Внешний вид. Отношение родителей.**

- 1.1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.
- 1.2. Ребенка забирают из сада одним из последних.
- 1.3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.
- 1.4. Родители не интересуются жизнью группы.

### **2. Поведение ребенка в группе.**

- 2.1. Не сразу воспринимает требование воспитателя.
- 2.2. Не выполняет правила распорядка жизни группы.
- 2.3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.
- 2.4. Длительно расторможен, болтлив.

### **3. Игра и общение с детьми и взрослыми.**

- 3.1. Предпочитает играть в одиночестве.
- 3.2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит.
- 3.3. Не умеет поддерживать игру.
- 3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.

### **4. Речевое развитие.**

- 4.1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.
- 4.2. Словарный запас беден.
- 4.3. Речь грамматически неправильная.
- 4.4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.

### **5. Отношение к занятиям и их успешность.**

- 5.1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.
- 5.2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний.
- 5.3. Неусидчив, не доводит дело до конца.
- 5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.

### **6. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.**

- 6.1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире.
- 6.2. Путается в понятиях: «дни недели», «времена года» и т.п.
- 6.3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно одевается).
- 6.4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).

### **7. Темповые характеристики деятельности.**

- 7.1. Часто сонлив и вял в течении дня.
- 7.2. Темп работы на занятиях неравномерен.
- 7.3. Работает медленно.
- 7.4. Темп работы быстрый, но работает хаотично.

### **8. Физическое развитие.**

- 8.1. Недостаточное развит физически.
- 8.2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.

- 8.3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.
- 8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.

### **9. Моторное развитие.**

- 9.1. Плохо развита мелкая моторика.
- 9.2. Нарушена общая координация. Неуклюж.
- 9.3. Медлителен в движениях.
- 9.4. Предпочитает работать левой рукой.

**Инструкция:** оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним. Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

0 - данный признак поведения, развития отсутствует;

1 - выражен, но слабо;

2 - выражен ярко, значительно.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

### **Обработка результатов:**

- 1. Посчитать количество ответов «0» х на 0.
- 2. Посчитать количество ответов «1» х на 1.
- 3. Посчитать количество ответов «2» х на 2.
- 4. Суммировать полученные данные.

**Интерпретация результатов:** Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, логопед, ИНИК), если общее количество баллов превышает 28.

**Индивидуальная карта развития ребенка**

Фамилия, имя, отчество полностью

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

<i>Сведения о воспитаннике</i>	
Дата рождения	
Место рождения	
Статус учащегося (р/г, без р/г, гражданин России, нерусской национальности)	
С какого возраста проживает в городе	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Результаты вводной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты контрольной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты вводного педагогического мониторинга	
Результаты контрольного педагогического мониторинга	
Направления на коррекционные занятия педагогов-сопровождения	
Индивидуальный план работы и проблемные зоны развития ребенка	
Работа с родителями ребенка	
Участие в мероприятиях на уровне Детского сада, муниципальном уровне	
<b>Дневник наблюдения за ребенком (промежуточные оценки)</b>	
Анализ результативности реализации программы:	

**План мероприятий по просвещению педагогов в вопросах организации  
работы с семьями и детьми-мигрантами**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
1.	Консультация «Дети-мигранты в группе, как организовать образовательный процесс»	старший воспитатель	сентябрь
2.	Консультация «Ребенок-мигрант особенности поведения и взаимодействия»	психолог	октябрь
3.	Консультация «Преодоление языкового барьера и помощь детям мигрантам в овладении русского языка»	учитель-логопед	октябрь
4.	Консультация «Взаимодействие с семьями детей-мигрантов, как наладить конструктивный диалог»	воспитатель	декабрь
5.	Консультация «Социокультурное воспитание детей мигрантов с учетом национальных особенностей»	воспитатель	январь
6.	Открытые занятия педагогов в рамках взаимообучения по организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми-мигрантами	воспитатели	Январь - март
7.	Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей, работающих с детьми-мигрантами	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель	В течение года
8.	Направление на курсы повышения квалификации воспитателей, работающих с детьми-мигрантами.	Ответственный за дополнительное образование педагогов	По мере необходимости



## План работы по направлению «Преодоление языкового барьера»

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми-мигрантами	учитель- логопед, воспитатели	июль-август
2.	Диагностика речи детей-мигрантов для выявления детей, нуждающихся в развитии речи	учитель-логопед	сентябрь
3.	Организация и проведение занятий с детьми-мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку. Согласно рабочей программе учителя логопеда	учитель-логопед,	октябрь -май
4.	Организация и проведение занятий с детьми-мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку. Согласно рабочей программе группы в области речевое развитие и индивидуального плана работы с ребенком-мигрантом	воспитатели	сентябрь-май
5.	Взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда в вопросах организации работы по речевому развитию детей-мигрантов	учитель-логопед, воспитатели	В течение года
6.	Проведение анализа педагогического процесса по развитию речи с детьми- мигрантами	воспитатель	Октябрь, январь, апрель
7.	Диагностика продуктивности реализации программы	учитель-логопед	январь, май

## План работы по направлению «Социализация детей-мигрантов в обществе»

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми-мигрантами и детьми, посещающими группу	педагог-психолог, воспитатели	июль-август
2	Диагностика психоэмоционального состояния детей-мигрантов, для выявления особенностей детей-мигрантов	педагог-психолог	сентябрь
3	Диагностика социометрического статуса детей-мигрантов и межгрупповой сплочённости группы, которую он посещает	педагог-психолог	октябрь
4	Проведение коррекционно-развивающей работы по социализации детей-мигрантов	педагог-психолог, воспитатели	октябрь -май
5	Проведение группового тренинга на сплочение коллектива, и формирование межличностного общения между детьми в том числе с ребёнком-мигрантом	педагог-психолог	1 раз в месяц
6	Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога по вопросам социализации детей-мигрантов	педагог-психолог, воспитатели	В течение года
7	Проведение анализа педагогического процесса по социализации детей- мигрантов	воспитатель	Октябрь, январь, апрель
8	Диагностика продуктивности реализации программы	педагог-психолог	январь, май

## Тематический план работы по патриотическому воспитанию

№ п/п	Образовательные задачи по патриотическому воспитанию	Темы недели
1.	Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому	<b>Темы недели:</b> «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Маленькие исследователи», «Женский день», «Быть здоровыми хотим». «Космос. Приведём планету в порядок», «Мир природы»
2.	Воспитание уважения к труду	<b>Темы недели:</b> «Город мастеров», «Праздник весны и труда»
3.	Развитие интереса к русским традициям и промыслам	<b>Темы недели:</b> «Народная культура и традиции», «Наш быт»
4.	Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям	<b>Темы недели:</b> «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»
5.	Формирование элементарных знаний о правах человека	<b>Темы недели:</b> «Я- человек», «Моя семья»
6.	Расширение представлений о городах России	<b>Темы недели:</b> «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»
7.	Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)	<b>Темы недели:</b> «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»
8.	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны	<b>Темы недели:</b> «Наши защитники», «День Победы», «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Народная культура и традиции»

### План работы с семьями детей-мигрантов

№ п\п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Анкетирование родителей «Особенности ребенка»	воспитатель	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации с родителями	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	в течение года
3.	Консультация «Социализация ребенка в обществе. Как помочь ребенку»	педагог-психолог	октябрь
4.	Консультация «Развиваем речь, как заниматься с ребенком дома»	учитель-логопед	октябрь
5.	Участие в выставке совместных детско-родительских работ, посвященных Дню народного единства	воспитатели	ноябрь
6.	Участие в выставке совместных детско-родительских работ, посвященных Новому году	воспитатели	декабрь
7.	Тренинги детско-родительских отношений	педагог-психолог	февраль
8.	Совместное занятие с детьми по Речевому развитию детей-мигрантов.	учитель-логопед	март-апрель

## Инструментарий для проведения логопедической диагностики

№ п/п	Название методики	Автор	Назначение, цель тестирования	Возрастная категория
1.	Обследование речи детей с ОНР	Мазанова Е.В.	Получение данных, определяющие необходимость и направление дальнейшей коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.	5-6 лет
2.	Обследование речи детей с ОНР	Мазанова Е.В.	Получение данных, определяющие необходимость и направление дальнейшей коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.	6-7 лет
3.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	Крупенчук О.И.	Обследование устной речи детей, для выявления речевых нарушений: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи.	5-6 лет
4.	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	Обследование устной речи детей, для выявления речевых нарушений: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи.	6-7 лет
5.	Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лейзерова Д.Л.	Обследование детей с ТНР, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и другими выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, а также детей с полным отсутствием активной речи (безречевые дети) /с наличием вокализаций/с наличием звукокомплексов и отдельных слов.	3-8 лет
6.	Альбом индивидуального обследования дошкольников	Ткаченко Т.А.	Обследование детей с проблемами в развитии (детей с ОВЗ), для выявления степени выраженности нарушения, первооснову дефекта речи, либо его вторичности.	3-6 лет

## Инструментарий для проведения психологической диагностики

<b>Эмоционально-волевая сфера</b>				
1.	Тест Карстена	А. Карстен	Определение структуры волевой сферы, исследование психического пресыщения, целеобразования, возможности удержания и восстановления побуждения; изучение личности в процессе деятельности	5-7 лет
2.	Методика «Графический диктант»	Эльконин Д.Б.	Изучение особенностей внимания, определение умения ребёнка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме, и возможность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	6-7 лет
3.	Методика «Домик»	Гуткина Н.И.	Цель: выявление уровня зрительно-моторной координации и развитие мелкой моторики руки.	5-7 лет
<b>Социальная сфера</b>				
4.	Методика «Два домика»	И. Вандвик, П. Экблад	Определение круга значимого общения ребёнка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы	5-7 лет
5.	Методика «Социометрия» (модификация «Маски»)	Дж. Морено	Изучение общения ребёнка со сверстниками, определение статусного места в группе	5-7 лет
<b>Личностная сфера</b>				
6.	Опросник С.А. Банкова	Банков С.А.	Цель: определение степени психосоциальной зрелости.	6-7 лет
7.	Тест «Лесенка»	Щур В.Г.	Исследование самооценки ребёнка	5-7 лет
42.	Тест «Несуществующее животное»	М.З. Друкаревич	Исследование личностных качеств	5-7 лет
8.	Детский тест тревожности «Выбери нужное лицо»	Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен	Определение уровня тревожности ребёнка	4,5-7 лет
9.	Опросник «Страхи в домиках»	М.А. Панфилова	Определение наличия и характера детских страхов	5-7 лет
10.	Методика «Игра в секрет»	Т.А. Репина	Определение уровня благополучия взаимоотношений в группе; эмоциональное самочувствие детей в системе личных взаимоотношений	5-7 лет

## **Изменение подходов в речевом развитии детей дошкольного возраста в зависимости от возраста (для учёта в организации работы с детьми-инофонами)**

С развитием понимания и самостоятельной речи ребенка все окружающее становится для него более понятным, осмысленным, взаимосвязанным, что развивает специфически человеческое мышление.

### **Старший дошкольный возраст 5 - 6 лет**

#### **Культура речевого общения**

Обращать особое внимание на общение со сверстниками. Учить пользоваться разнообразными средствами общения - словесными, мимическими, пантомимическими - с учетом конкретной ситуации. Продолжать формировать этически ценные образцы общения, принятые в российском обществе.

#### **Грамматический строй речи**

Совершенствовать умения составлять простые и сложные предложения, согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, кино, какао, пианино). Формировать критическое отношение к грамматическим ошибкам. Поощрять стремление к грамматически правильной речи.

Формировать способы формирования глаголов, существительных, прилагательных.

Совершенствовать структуру предложения, содействовать активному использованию разных типов предложений.

#### **Звуковая культура речи**

Продолжать работу над совершенствованием артикуляционного аппарата, совершенствовать звуковую культуру речи, развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи. Совершенствовать произношение слов согласно нормам литературного языка. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения.

Способствовать совершенствованию слухового восприятия и правильного произношения.

Учить правильно, произносить слова, шутки - чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки; тренировать в произношении слов и предложении в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией; упражнять в правильном произнесении звуков в словах и коротких стихотворениях. Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами.

#### **Словарный запас**

Стремиться к качественному совершенствованию словаря: антонимы, синонимы, многозначные слова. Активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий, качеств; понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках. На основе сравнения функции

предметов формировать обобщающие понятия.

#### **Связная речь**

Развивать диалогическую и монологическую речь. Учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Развивать навыки объяснительной речи. Учить связно, последовательно и выразительно передавать содержания произведений. Учить использовать выразительность средства при пересказе небольших литературных произведений. Учить самостоятельно, составлять описательные рассказы об игрушках, набору предметов, по картине, набору картинок. Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, передавая хорошо знакомые события и впечатления.

#### **Государственный язык**

Воспитывать интерес к государственному языку. Понимать особенности звуков казахского языка, произношение звуков, повторение и подражание.

Произношение названий предметов на государственном языке; понимание смысла слов и применение их в повседневной жизни, подбор слов на заданный звук. Счет до десяти. Составление рассказов по картинкам из 4 -5 предложений.

#### **Творческая речевая деятельность**

Использовать прямую и косвенную речь при инсценировании сказок, литературных произведений, стихотворений. Воспитывать интерес к театральной деятельности, развивать творческий потенциал детей.

### **Художественная литература**

Прививать интерес к художественной литературе. Знакомить с произведениями различных жанров, формировать способность замечать литературные выразительные средства.

Формировать нравственные качества детей, определять и мотивировать свое отношение к героям произведений. Учить выразительно читать стихи; при пересказе литературного текста соблюдать смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев.

### **Основы грамоты и подготовка руки к письму**

Формировать умение выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки близкие в артикуляционном или акустическом отношении, определять звук на слух в ряду из 4-5 слов; представление о слове, звуке, слоге, предложении. Упражнять в различении правой и левой руки, координации движений рук кистей пальцев. Знакомить детей с окружающей графикой.